

作文

【検査時間】

九時十分～九時五十五分（四十五分間）

【注意】

一 「始めなさい。」と言われてから、裏うらを見てください。

二 「始めなさい。」と言われたら、原稿用紙（原稿用紙とも）（一枚とも）の「受検番号（受検番号とも）」欄らんに受検番号を書いてから、作文を始めてください。

三 となりの人と話をしたり、用具の貸し借りをしたりしないでください。

四 ひとりごとを言つたり、わき見をしたりしないでください。

五 見にくいところがあつたら、だまつて手をあげてください。

六 鉛筆や消しゴムを落としたときは、だまつて手をあげてください。
えんぴつ

七 「やめなさい。」と言われたら、筆記用具を置き、指示にしたがつてください。

八 原稿用紙が足りない場合は、そのまま続けて余白よはくに書いてください。

【作文課題】

高志中等教育学校が目指す生徒の姿の一つに、「未知のことにも自分のやり方で挑戦し、未来の担い手としての自覚をもつ（貢献）」があります。これから世の中では、自分を取り巻く人々や社会、自然などのこととも考えながら、社会の一員として生きていくことが大切です。

あなたの学級では、「総合的な学習の時間」に、社会のために自主的に活動しているボランティア団体の方から、ボランティアの意義や原則などについて話を聞きました。そして、ボランティアは、「社会のために」「自ら進んで」「支え合いながら」行うことが大切であることを学びました。そこで、自分たちでも身近なところから、ボランティア活動に挑戦することになりました。グループ毎に活動場所や活動内容を決めて取り組みます。あなたは、どんな場所でどんな活動をしていきたいと思いますか。なぜ、その活動を選んだのか、その理由を自分の体験を基に述べながら、八百字程度で具体的に書きましょう。

※ 題名や名前は書かず、原稿用紙の一行目から書き始めましょう。

※ 必要に応じて、段落に分けて書きましょう。

【適性検査1】(あなたの考えは、「記入用紙」に書きましょう。)

総合的な学習の時間に、古町さんは「にいがた未来ビジョン」について学習しました。それは平成27年度から平成34年度までの8年間で、新潟市が進めるまちづくりについて示したものです。そこには新潟市が目指す都市の姿として、次の3つがあげられています。

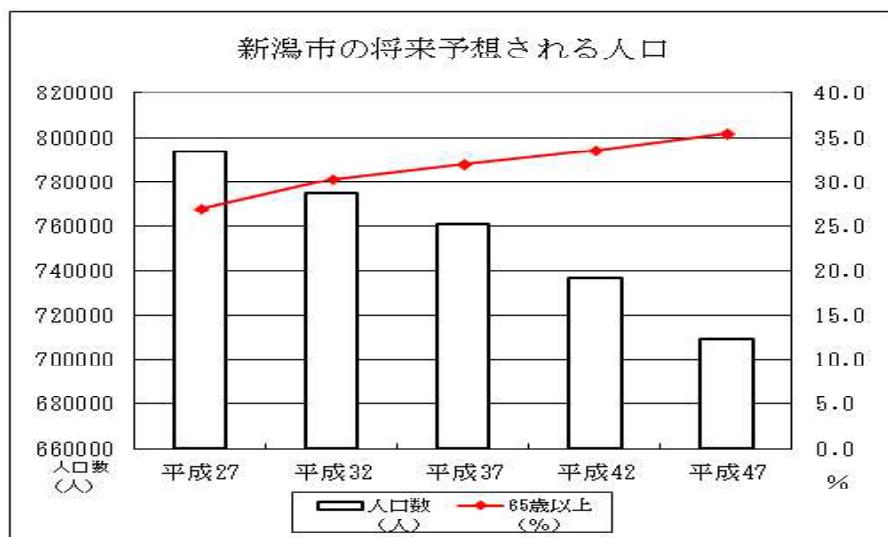
- 目指す都市の姿1 市民と地域が学び高め合う、安心協働都市
- 目指す都市の姿2 田園と都市が織りなす、環境福祉都市
- 目指す都市の姿3 日本海拠点の活力を世界とつなぐ、創造交流都市

先生：「それぞれの姿について少し説明を加えますね。『目指す都市の姿1』は、子どもから高齢者までが楽しく、しかも安心で安全に暮らすまちの実現を目指しています。『目指す都市の姿2』は、田園の近くに都市があるという特徴を活かすことで、ほかの大都市にはない魅力のある働き方を考えています。『目指す都市の姿3』は、日本海側唯一の政令指定都市として、その拠点性を活かした交流や産業の発展を図ろうとしています。」

- ① 3つの目指す都市の姿を学んで、古町さんは、赤谷さん、緑川さん、黄山さんと一緒にグループをつくり、8年後、自分たちが成人を迎える頃の新潟市はどうなっているか、調べることにしました。

古町さんのグループは、はじめに「目指す都市の姿1」から、安心で安全な暮らしの実現のために何ができるかを考えて発表することにしました。まず、新潟市の人口について調べました。次のグラフと表は、新潟市の人口が平成27年からどのように変化していくかについて予想したものです。古町さんはこれを見ながら、グループで話し合いました。

年度	人口数 (人)	65歳以上 (%)
平成27	794000	27.0
平成32	775000	30.3
平成37	761000	32.1
平成42	737000	33.6
平成47	709000	35.5



[H27 新潟市ホームページより]

古町さん：「わたしたちが20歳を過ぎる頃には、新潟市的人口はどうなっているのかな。」

赤谷さん：「グラフと表を見ると現在は約80万人なのに、平成37年は約76万人に人口が、だんだん (①) と予想しているね。」

古町さん：「その中で、新潟市の65歳以上の高齢者の割合は（②）と予想できそうだよ。」

緑川さん：「平成37年度には、計算すると（③）人が65歳以上の人になると予想しているね。」

高齢者が多く暮らすまちになるということだね。」

古町さん：「ということは、子どもや働く人が減る中で、高齢者が安心して健康に暮らせる社会にすることが大事なんだね。私たちにはどんなことができるかな。」

黄山さん：「高齢者だけの家も増えているって聞いたし、高齢者が困っていたら手伝つてあげたり、声をかけたりするようにしたらいいんじゃないかな。」

古町さん：「そうだね。でも、私たちだけではなく、地域全体でかかわっていかないといけないことだね。住みよいまちにするには、みんなが協力し合うことが大事だよね。」

(1) (①)に当てはまる言葉を入れましょう。

(2) (②)に当てはまる言葉を入れましょう。

(3) (③)に当てはまる数字を求めましょう。

(4) 古町さんたちは、表とグラフを用いて「安心で安全な暮らしを実現するために」という題名で、自分の考えを学級で発表することになりました。そこで、どんなことをどのように発表するかを話し合いました。古町さんたちになつたつもりで、発表に向けた右の『発表準備カード』を作成しましょう。

(5) 古町さんたちの話し合いの様子を読んで、あなたはどう思いましたか。古町さんたちの意見をあげて、「安心で安全な暮らしを実現するために」どうすべきか、あなたの意見を書きましょう。

発表準備カード	
I 題名	「安心で安全な暮らしを実現するために」
II 主張すること	
III 発表する内容と順序	1 2 3

② 古町さんのグループは、安心で安全な暮らしの実現のために、市民生活の安全の確保や災害に強いまちづくりがどのように行われているかについて調べました。新潟市のホームページを見ると、災害が発生したときには、新潟市内の小中学校が避難所になることがわかりました。そこで古町さんたちは、避難所に避難する時に、どのように行動すればよいかを話し合いました。

(1) 以下の①～②に入る当てはまる言葉を下のわくの中から選び、ア～エの記号で書きましょう。また、どうしてその言葉を選んだのか理由も書きましょう。

古町さん：「私たちの学校も避難所になっているんだね。地震が起きて、避難するときに、どんなことに気をつけたらいいのかな？」

赤谷さん：「避難する前に、まず（①）の元栓を閉めた方がいいよね。」

① ア. ガス イ. 水道

古町さん：「なるほど。」

緑川さん：「学校に避難するときに通る道は、通学するときと同じ道でいいよね。」

赤谷さん：「（②）は、なるべく通らないようにした方がいいんじゃない。」

② ウ. 広い道 エ. せまい道

黄山さん：「でも津波が来ることも考えられるから、できるだけ高いところに逃げることが大切だね。」

緑川さん：「ところで、避難するときには、何を持っていけばいいのかな？」

古町さん：「私の家では『非常持ち出し袋』を用意しているわ。何かあったら、それをもって避難することにしているの。」

(2) 新潟市の「もしもの災害に備えて」というホームページを見ると、「非常持ち出し品を用意しよう！」というページがありました。古町さんは、家で用意している「非常持ち出し袋」に、必要なものがすべて入っているかどうか心配になりました。そこで、非常持ち出し品をくわしく確認することにしました。

非常持ち出し品を準備しよう！

日ごろの備えは万全ですか？最低3日間、自力でしのぐ用意をしましょう。

用意するもの	具 体 例
食 料	ビスケット 粉ミルク かんづめ カンパン ※長期間保存のきく、レトルト、フリーズドライ、真空パック、なども備えましょう。乳幼児用の離乳食、おやつも忘れずに。
水	ペットボトル ポリタンク ※飲料水は1人1リットルが目安。ポリタンクの貯水が便利。
救急箱	飲み薬 塗り薬 包帯 体温計
貴重品	現金 預金通帳 印鑑 ※公衆電話用に10円玉。
通信機器	ラジオ 携帯電話
燃 料	卓上コンロ 固形燃料 マッチ ライター
照明器具	懐中電灯 電池 ※1人1個が理想です。予備の電池も十分に。
衣類・その他	軍手 タオル 毛布 ロープ ナイフ 紙オムツ ※赤ちゃんのいる家庭は紙オムツを忘れずに。

古町さん：「3日間すごすためには、水とかんづめ、ビスケットなどの食料品は必要だわ。でも、懐中電灯や卓上コンロ、ラジオなどは、ふだん使わないものなのに、どうして必要なのかしら…。」

緑川さん：「そうだね。どうしてだろう。」

2人の会話に出てきた、非常持ち出し袋の中に、①懐中電灯、②卓上コンロ、③ラジオを入れておくとよいのは、どうしてでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

③ 古町さんのグループは、次に、「目指す都市の姿2」から今後の新潟市の農業について学習を進めました。次の表(1・2)を見て、問い合わせに答えましょう。

(1) 4人の会話の中で(①)～(⑤)に当てはまる言葉を、下のア～クから選び記号で書きましょう。

先生：「まず、新潟市の水田について説明します。10年以上前から『ほ場整備』を行っています。『ほ場整備』というのは、30a程度以上の水田の形を整えたり、道路、用水路、排水路を作ったりすることです。『ほ場整備』によって、農作業は、しやすくなり、より多くの米が収穫できるようになりました。また、稻作労働時間が以前の約半分になりました。」

赤谷さん：「そうだったんですか。」

先生：「表1のグラフを見てください。どんなことが分かりますか。」

古町さん：「作業時間が年々、(①)います。」

先生：「では、表1のように変化したのは、どうしてでしょうか？」

【いろいろな資料を調べて、発表します。】

緑川さん：「田植えなどで、(②)を使うようになったからだと思います。」

黄山さん：「昔はすべて(③)で仕事をしていたけれど、今ではコンバインなどの(②)によって、作業が楽になり、(④)も短くなったことが分かりました。」

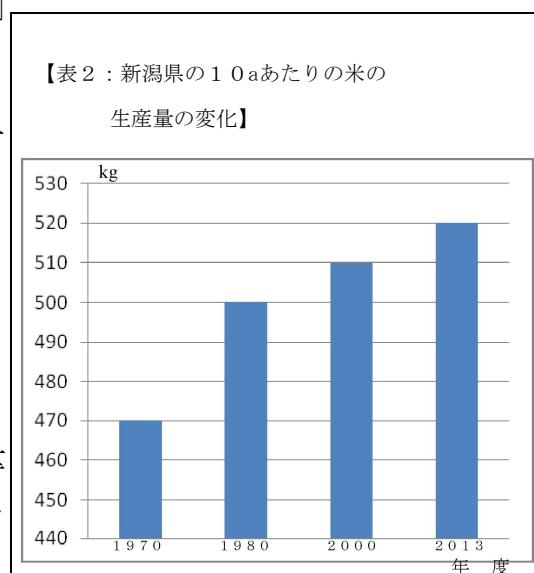
緑川さん：「米の(⑤)が進められて、丈夫で品質のよい米の生産が増えたことが分かりました。」

黄山さん：「米作りをしている人たちは、より多くの米がとれるようにさまざまな工夫や努力をしてきたことも分かりました。」

先生：「みなさんよいところに気付きましたね。ではこれまで学習したことをふまえ、新潟市のこれから農業のあり方を考えていきましょう。」

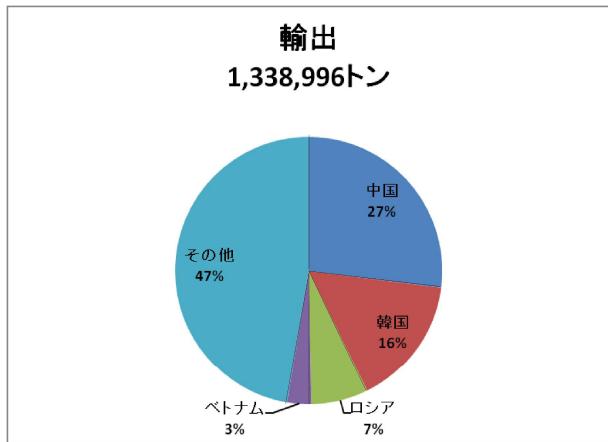
- | | | |
|--------|---------|---------|
| ア. 用水路 | イ. 品種改良 | ウ. 機械 |
| エ. 手作業 | オ. 水田 | カ. 労働時間 |
| キ. 増えて | ク. 減って | |

(2) 表2を見て、新潟県の10aあたりの米の生産量が増えている理由を、先生の説明にふれて書きましょう。

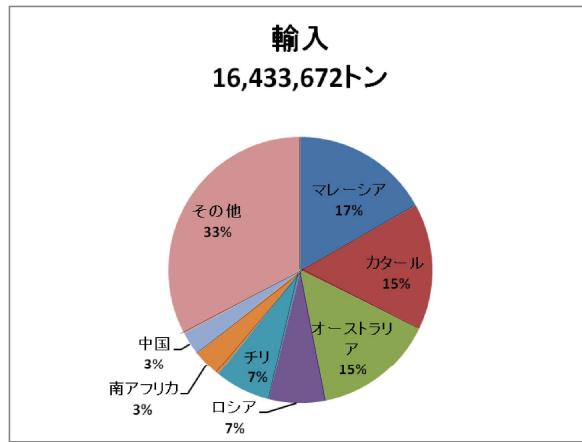


〔表1・2：H20農林水産省の資料から作成〕

- 4 古町さんのグループは、「目指す都市の姿3」から新潟港（東港・西港）における貿易の特色について調べました。



【主な輸出品】紙、パルプ、自動車など



【主な輸入品】天然ガス、木材、チップなど

[統計グラフ新潟市 2015年から作成]

- (1) 円グラフを見て、新潟港の貿易の特色をノートにまとめました。次の文章を正しく直しましょう。

新潟港（東港・西港）では、主に日本海に面した比較的近い国から原料や燃料を輸入し、主に西アジアやヨーロッパの国に製品を輸出しています。

- (2) 円グラフを見て、新潟港（東港・西港）の貿易について、どんなことがわかりますか。

- ① グラフからわかることを次のア～ウから選び、記号で書きましょう。また、そう判断した理由を説明しましょう。

ア. 輸出より輸入が多い イ. 輸入より輸出が多い ウ. 輸出も輸入もかわらない。

- ② 新潟港（東港・西港）の貿易にかかわっている主な国々は、次のア～ウのどこの地域の国が多いですか。記号で書きましょう。

ア. ヨーロッパ イ. アジア ウ. アメリカ

- ③ 下の（エ）と（オ）に当てはまる国の名前を書きましょう。

円グラフに国名が書かれている中で、輸出と輸入の両方にかかわっている国は、（エ）と（オ）です。

- 5 古町さんのグループは、「目指す都市の姿3」から、さまざまな地域の人と交流する際に、ふさわしい言葉づかいが大切であると考えました。そこで、新潟を訪れた人にインタビューする場面を考え、次のアとイの二つの言い方を比べてみました。

ア 「今まで何回くらい新潟に来ましたか。」

イ 「今まで何回くらい新潟にいらっしゃいましたか。」

古町さんは、アとイのどちらもていねいな言い方だけど、イの方は、アに使われていない（①）語を使っているのでよりよいと考えました。

そこで、古町さんは次の二つの言い方をイのような言い方に直しました。

- 「新潟名物のコシヒカリを食べましたか。」 → イのような言い方「(②)」
○「新潟市の観光名所を見ましたか」 → イのような言い方「(③)」

次に、古町さんは、重そうな荷物をもっている観光客に声をかける場面で、次のウとエの二つの言い方を比べてみました。

ウ 「荷物をお持ちします。」

エ 「よろしければ、荷物をお持ちしま
しょうか。」

古町さんは、④ウよりもエの方がふさわしい言い方だと考えました。

(1) 上の①～③に当てはまる言葉や文を書きましょう。

(2) 下線部④について、ウよりもエの方がふさわしい言い方であることを、二つの言い方を比べながら説明しましょう。

⑥ 古町さんは、ふさわしい言葉づかいについて学習する中で、各地域で古くから使われている言葉である方言の使い方について興味をもちました。そして、以下のように新潟にもたくさんの方言があることを知りました。

＜新潟地方の主な方言例＞

- ・あっちえ（暑い）・いっぺっここと（たくさん）・しょーし（恥ずかしい）
- ・なじらね（いかがですか）・はっこい（冷たい）
- ・びちやる（捨てる）・ずる（動く）

上の例以外にも、日常生活の会話の中で自然に出てくる言葉の中にたくさん方言があることも分かりました。

古町さんと赤谷さんは、共通語と方言をどのように使っていくかについて話し合いました。

古町さん：「私たちは、日常生活の中で知らず知らずのうちに、方言を使っているんだね。『新潟地方の主な方言例』にあるお年寄りがよく使う新潟の方言の中で、相手の具合や様子を気づかう『(①)』という方言は、相手に温かみや親しみを感じさせる言葉だよね。」

赤谷さん：「そうだね。家族や友達など身近な人と話しているときに自然に出てくる方言は、その人の気持ちが素直に表れているよね。」

古町さん：「では、共通語はどういうときに使えばいいのかな。」

赤谷さん：「まずは、他の地域の人と話すときは共通語の方がいいよね。方言はその地域の人だけしか理解できない場合があるけれど、共通語は（②）という長所があるよね。」

古町さん：「確かに、他の地域の人に『新潟には、うんめ（うまい）食いもん（食べ物）が、いっぷこと（たくさん）あるんさ。（あります）』と言っても、新潟らしさはでるけど、初めて聞く人はとまどうよね。」

赤谷さん：「それと、話す相手が知っている人や同じ地域の人であっても、方言を使わずに、共通語を中心に使った方がいい場面があるよね。」

古町さん：「そうだね。わたしたちは、将来様々な地域や国の多くの方たちと交流を深めていくには、相手や場面、状況に応じた適切な言葉づかいについて、もっと考えていく必要があるよね。」

(1) ①, ②に当てはまる言葉を書きましょう。

(2) 古町さんと赤谷さんとの話合いの中から、身近な人との会話に出てくる方言のよさについて、聞き手と話し手の立場でそれぞれ1つずつあげましょう。

【適正検査2】(あなたの考えは、「記入用紙に書きましょう」)

古町さんは、家族のために新潟の郷土料理をつくってみようと考えています。

- ① 古町さんは今日の予定を考えています。まず、お母さんと弟と3人で、B町にあるスーパーで食材を買いに行き、帰ってきてから3人で調理します。古町さんも弟も、のっぺと^{ささだんご} 笠団子を作るのが初めてなので、とても楽しみにしています。12時には家族みんなでのっぺをおかずにして昼食を食べる予定です。

古町さん：「お母さん、笠団子って作るのにどのくらいの時間がかかるの？」

お母さん：「笠団子はまずお団子のもとになる生地をつくってから、しばらく休ませなければならないの。そうね、50分くらいは休ませておきたいわね。それから、団子の生地にあんを入れて丸めるの。その後、笠で包んでしばるのよ。古町たちは初めてだからちょっと^{むずか} 難しいかもね。笠で包んだ後、20分くらい蒸して完成よ。結構時間がかかるのよ。」

古町さん：「笠団子って大変なのね。でも楽しみ。お昼までにのっぺを作つて食べられるようにするには、できるだけ早く買い物に行かなきゃいけないわ。B町行のバスに乗ればいいわね。今は8時15分で、家からA町バス停までは10分だから、8時25分のバスに乗れるね。すぐに出かけようよ。」

お母さん：「ちょっと待って。スーパーの開店時刻^{じこく}は9時半よ。早く着きすぎても、お店の外で開店を待たなければならないわ。」

古町さん：「あつ、そうか。お母さん、A町バス停からは、何分くらいバスに乗るの？ 確か、^おバスを降りてからスーパーまで5分くらいだったよね。」

お母さん：「そうね。バスに乗っている時間はだいたい25分だったわね。」

古町さん：「外で待たなくてもいいように、開店した後に着くようにしよう。でも、できるだけ早く着くように出かけようね。帰りのバス時刻も調べておかなくちゃ。お母さん、スーパーで買い物をする時間は何分くらいあればいいの？」

お母さん：「そうね、○○と○○、○○を買うから、35分は必要ね。」

古町さん：「お母さん、12時の昼食に笠団子も食べたいけれど。」

お母さん：「帰ってきてから作り始めるとすると、ちょっと^{むずか} 難しいわね。」

お母さんは、時刻表を見ながらそう答えました。

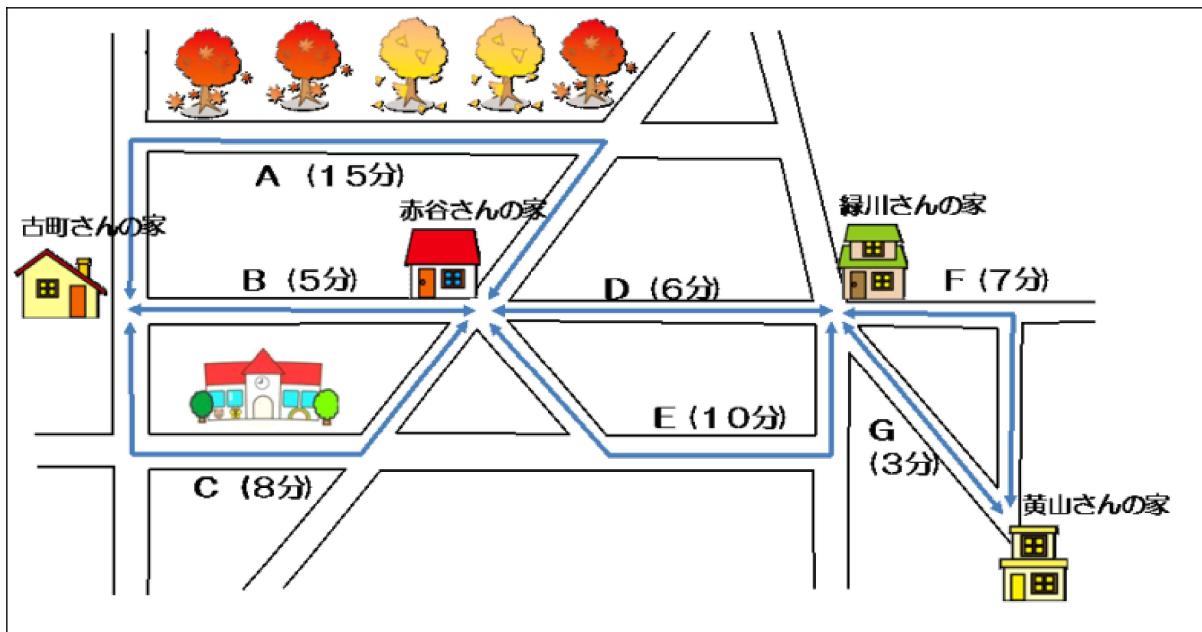
A町バス停 時刻表			
B町行			
7時	15	45	
8時	05	25	50
9時	05	25	35 50
10時	05	35	
11時	10	40	
12時	15	45	
13時	15	45	
14時	15	45	

B町バス停 時刻表			
A町行			
7時	05	25	45
8時	10	25	35 55
9時	10	35	50
10時	00	30	
11時	10	40	
12時	15	45	
13時	15	45	
14時	15	45	

- (1) 家からスーパーマーケットまでにかかる時間は合わせると、何分ですか。
- (2) スーパーマーケットにちょうどよく（開店直後）行くために、何時何分までに家を出ればよいですか。
- (3) 買い物を終えて家に帰ってくる時刻は何時何分ですか。
- (4) お母さんが「昼食に笹団子を吃るのは難しい」と答えたのはどうしてでしょうか。

できあがった笹団子を、赤谷さん、緑川さん、黄山さんの順に3けんに届けに行きます。古町さんが使おうと思っている道は、矢印で示した、A, B, C, D, E, F, Gです。紅葉のきれいな道を通る行き方、学校の前の道を通る行き方など、いろいろな行き方があるので、どんなコースにしようか考えています。

- (5) 行くときと帰るとき、どちらも同じ道を通るとき、何通りの行き方がありますか。
- (6) いろいろな道を通ってみたいので、行きと帰りに通る道は別にすることにしました。
それぞれの家ではあいさつをふくめて5分滞在することにします。また、行くときは荷物を持っているので、できるだけ早く着くようにしたいと考えています。



古町さん：「今は 15時19分。お母さん、帰りは 16時20分の予定よ。」
古町さんはどのようなコースを考えているのでしょうか。例のように書きましょう。
例 A→D→F→ ……

② のっぺと笹団子づくりに必要な食材について、家にあるものを調べて、これから買うものをお母さんと相談しました。次の(1)～(2)について考えてみましょう。

(1) 鮭を買おうとしたところ、「3切入り（396円）」と「5切入り（540円）」で売られていきました。どちらも1切あたりの品質や重さは同じです。古町さんは、どちらが1切あたりの値段が安いか、気になりました。1切あたりの値段を計算し、どちらが何円安いか書きましょう。

(2) にんじんを買おうとして野菜売り場に行くと、次のような値段を設定していました。1本あたりの品質や重さはどれも同じです。一番安く買うことにします。3本買うときの値段をそれぞれ計算し、A～Cどの設定で買うのがよいか書きましょう。

Aの設定

- ・にんじん1本55円
- ※特典はなし

Bの設定

- ・にんじん1本60円
- ※3本以上買うと1割
引き

Cの設定

- ・にんじん1本82円
- ※3本買うと3本目は
無料

③ 材料の準備が終わり、いよいよ古町さんとお母さんは加熱調理に取りかかります。

(1) 最初にのっぺをつくります。古町さんは、水と里いもなどの材料を鍋に入れて火にかけました。最初の水温は20°Cで、熱した時間と鍋の中の水温の関係は、次の表のようになりました。

熱した時間(分)	0	2	4	6	8	10
鍋の中の水温(°C)	20.0	28.1	36.2	44.0	52.1	60.0

表をもとに、あと何分くらい加熱すると、鍋の中の水温がおよそ100°Cになるでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

(2) のっぺが完成し、笹団子づくりに移ります。笹の葉に包んだ団子は全部で45個になりました。これを5個ずつ9つの東にして加熱します。加熱をするのに、鍋と蒸し器が用意してあります。

ア 鍋には一度に1東入れることができ、10分間ゆでればできあがります。
イ 蒸し器には一度に2東まで入れることができ、20分間蒸せばできあがります。

古町さんは鍋を使って加熱するとき、加熱する東の数とできあがるまでに必要な時間の関係を次のような表にまとめてみました。ただし、笹団子の東を入れ替える時間は考えないものとします。

笹団子の束の数と鍋を使って加熱するときに必要な時間の関係

笹団子の束の数(束)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
必要な時間 (分)	10	20	30	40	50	60	70	80	90

次に、古町さんは蒸し器を使って加熱するときも同じように表にまとめようとしています。空らんを埋めて表を完成させましょう。

笹団子の束の数と蒸し器を使って加熱するときに必要な時間の関係

笹団子の束の数(束)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
必要な時間 (分)	20	20							

(3) 表を作っていると、お母さんから、ガスコンロは2つ使えるので鍋と蒸し器は同時に使っていいと言われました。加熱する時間を最も短くするには、鍋と蒸し器でそれぞれ何束加熱したときで、時間は何分かかりますか。

④ 古町さんがお母さんとのっべを作りながら、だし汁や材料の栄養分について話しました。

(1) お母さんの様子を見ていると、黄色の液体をなべに入れていきました。「それは何?」と古町さんが聞くと、「だし汁だよ。のっべには、『だし』が大事なのよ」と教えてくれました。

枠の中は、だしについての説明です。(①) ~ (④) に当てはまる言葉を、下の⑦~⑩から選び、記号で書きましょう。

しる物などの(①)のもとを「だし」といいます。「だし」の主な材料は、煮干し、こんぶ、かつおぶし、(②)などがあります。だしの取り方は、材料によって異なります。例えば、こんぶは、(③)に入れ、しばらく浸しておき、こんぶが(④)なってから、加熱してお湯が沸き立つ直前にこんぶを取り出します。

⑦わかめ ⑧うまみ ⑨大きく ⑩あまみ ⑪小さく ⑫お湯
⑬常温の水 ⑭干しこじいたけ

(2) のっべには、鮭と里いもが入ります。古町さんがそれぞれの栄養価について調べて、鮭と里いもそれぞれ100gあたりの成分表を見つけました。次の表を見て、里いもの成分は、AとBのどちらか選んで記号を書きましょう。また、選んだ理由も書きましょう。

成分食品	エネルギー (kcal)	水分 (g)	タンパク質 (g)	脂質 (g)	炭水化物 (g)
A	133	72.3	22.3	4.1	0.1
B	58	84.1	1.5	0.1	13.1

「文部科学省 日本食品標準成分表より作成」

(3) よくかんだ食べ物は、消化管を通っていく間に消化されます。古町さんは、消化について調べて次のようにまとめました。

(①) ~ (④) に当てはまる言葉を下の⑦~⑩から選び、記号で書きましょう。

人などの多くの動物では、(①) から (②) までの消化管の中で食物を消化します。消化は、(③) のはたらきで、食べ物を(④) に変えるはたらきのことです。

- | | | | | |
|----------------|-------------|-------|-----|------|
| ⑦ 吸 収 されやすいかたち | ⑧ 胃 | ⑨ 肛門 | ⑩ 口 | ⑪ 大腸 |
| ⑫ 消化液 | ⑬ より栄養のあるもの | ⑭ 水溶液 | | |

5 古町さんは笹団子をゆでる鍋のお湯が沸き立つ様子をじっと見ていました。たくさん出てきたゆげを見ながらお母さんと話し合っています。

古町さん：鍋の水が（ ）してきたよ。

お母さん：どうしてそう思ったの。

古町さん：だって、水の中からはげしくあわが出てきたもの。

お母さん：そうね、水が（ ）した証拠ね。



(1) () に当てはまる言葉を入れましょう。

古町さん：あ、鍋から「水蒸気」がたくさんでてきたよ。

お母さん：え、古町は見えるの。

古町さん：ええ、ほら白っぽくて、ゆらゆら雲みたいに出てきたでしょ。

お母さん：古町、それは「水蒸気」じゃないわ。

(2) お母さんが「水蒸気」じゃないといったことは正しいと思いますか。正しくないと思いますか。その理由も書きましょう。

お母さん：ところで古町、水の中から出てきた「あわ」は何だと思う。

古町さん：え、空気だと思うわ。

(3) 古町さんの考えは正しいと思いますか、正しくないと思いますか。また、そのことを確かめるには、どのような実験を行えばよいでしょうか。

古町さん：あんなにたくさん出てきた「あわ」はどうなってしまうのかしら。

(4) あなたは、出てきた「あわ」はどうなると考えますか。

- ⑥ 野菜をむいた皮などを生ゴミとして捨てようとするとき、おじいさんに堆肥を作るの^{たいひ}でコンポスト（生ゴミを堆肥にする容器）に入れてほしいと頼まれました。おじいさんから、次のようなお話を聞きました。

おじいさんのお話



堆肥



人間が生きていくために必要な養分は、植物や他の動物を食べて、得ているんだよ。だから、野菜の皮なども無駄^{むだ}にすることなく堆肥として使うことで、野菜（植物）を育てる養分になるんだよ。

また、自然の中では、植物を食べる動物がいて、その動物も他の動物に食べられる。そして、動物が死んでしまった後は、その体がやがて植物の栄養分となるんだよ。全ての生物は、「食べる」「食べられる」の関係でつながっているんだよ。

人間にとって一時も欠かせない「空気」も植物が大切な役割^{やくわり}をしているんだよ。多くの動物が呼吸^{こきゅう}によって取り入れている（A）をつくっているのは植物なんだよ。植物は動物が呼吸によって吐き出した（B）を取り入れて、（A）をつくっているんだよ。実はこの時、植物はでんぶんなどの養分もつくり出しているんだよ。

そして、古町はさつき、お母さんと「水蒸気」の話をしていたね。水は自然の中を巡^{めぐ}っているんだよ。その水が汚れてしまうと人間の健康にも悪影響を与えててしまう恐れがあるんだよ。

上のおじいさんのお話を読んで、次の（1）～（4）の問い合わせに答えましょう。

(1) 全ての生物は、「食べる」「食べられる」の関係でつながっている
このような関係をなんと言いますか。

(2) (A) と (B) に当てはまる言葉を書きましょう。

(3) 植物はでんぶんなどの養分もつくり出しているんだよ。
このためには、水ともう一つ必要なものがあります。それは何でしょう。

(4) 水が汚れてしまうと人間の健康にも悪影響を与えてしまう恐れがある
おじいさんは、なぜ、水が汚れると人間の健康にも悪影響を与えてしまう恐れがあると考えているのでしょうか。